



دانشکده توانبخشی

طرح دوره «کارآموزی در عرصه ۳» ویژه دوره‌های کارآموزی / کارورزی^۱

اطلاعات کلی دوره:

نام بخش / گروه: گفتاردرمانی

نام بیمارستان / مرکز بالینی: کلینیک گفتاردرمانی دانشکده توانبخشی، بیمارستان امیراعلم، بیمارستان ولی عصر، بیمارستان شریعتی، بیمارستان بهرامی، بیمارستان روزبه، بیمارستان مرکز طبی کودکان، بیمارستان ضیائیان
مسئول آموزش: دکتر سید احمد رضا خاتون آبادی

اعضای هیأت علمی: دکتر سیده مریم خدای - دکتر سید احمد رضا خاتون آبادی - آقای محمد رحیم شاه‌بداغی -
دکتر زهرا سلیمانی - دکتر هوشنگ دادگر - دکتر سمیرا آقادوست - دکتر مهشید آقاجان زاده - دکتر آذر مهری و
دستیاران گروه گفتاردرمانی

اطلاعات تماس مسئول آموزش: ۰۹۱۳۳۱۳۳۷۶۱

دوره کارآموزی / کارورزی / دستیاری: کارآموزی در عرصه ۳

سال دوره: ۴

طول دوره: یک نیمسال

مرور اجالی / توصیف کلی دوره (انتظار می رود مسئول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یادوبند، توصیف کند):

در این دوره انتظار می رود دانشجو بتواند در حوزه اختلالات گفتار، زبان و بلع با استفاده از ابزارهای مناسب و تخصصی ارزیابی کامل و جامعی از مراجع انجام دهد به تشخیص درست دست یابد و براساس نتایج ارزیابی برنامه درمانی تهیه و اجرا کند.

پیام های یادگیری مورد انتظار^۱

دانشجو باید با رعایت اصول اخلاق حرفه ای، آزمون رسمی و غیر رسمی و ابزارهای مورد نیاز برای ارزیابی، تشخیص و درمان مراجعان انتخاب کرده و بطور مناسب اجرا کند. همچنین توانایی طراحی برنامه درمانی را کسب کرده و در طول اجرای مداخلات پیشرفت مراجعه را بازبینی و اندازه گیری کند، توصیه های پیشگیرانه بدهد و زمان و فضای جلسه درمانی را مدیریت کند.

اهم فعالیت های یاددهی-یادگیری:

در این دوره استاد با استفاده از روش های آموزشی نظیر آموزش های مبتنی بر مسأله و روش های آموزش الکترونیکی به ارائه نکات بالینی و روش های ارزیابی، تشخیص و درمان می پردازد. در فعالیت های یادگیری، کارآموزان/ کارورزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش ها، موظف به اجرای موارد یادگرفته شده در عرصه بالین هستند. همچنین نکات بالینی فراگرفته شده را بصورت با هم یادگیری در اختیار سایر کارورزان قرار داده و بصورت عملی آموزش می دهد.

وظایف و مسئولیت های کارآموزان/ کارورزان/ دستیاری (سیاست ها و ضوابط دوره):

کارورزان موظف هستند نکات زیر را در این دوره ضمن رعایت کامل بطور عملی اجرا کرده و نتایج آن را بطور دوره ای در کارپوشه ثبت کنند. همچنین دانشجو موظف است ضوابط دوره را رعایت کند:

۱. رعایت زمان ورود و خروج به کلینیک،

۲. رعایت حق بیمار از نظر نوبت دهی،
۳. ارزیابی دوره ای برای بررسی میزان پیشرفت بیمار،
۴. بررسی علت پیشرفت نکردن بیمار،
۵. رعایت زمان ورود و خروج بیمار در اتاق درمان،
۶. داشتن برنامه درمانی قبل از ورود به اتاق درمان،
۷. تکمیل پرونده بیماران در انتهای هر روز
۸. تکمیل پرونده بیمار با درج برنامه پیشنهادی برای دوره بعدی درمان در پایان دوره

نحوه ارزیابی کارآموزان / کارورزان:

ارزیابی به دو صورت تکوینی و تراکمی انجام می‌شد. ارزیابی تکوینی به صورت ارزیابی کارپوشه (portfolio) شامل ارزیابی کارنما (logbook) تشویق ها و تذکرات، گواهی های انجام کار و نظایر آنها و همچنین ارزیابی ۳۶۰ درجه است. ارزیابی دانش نظری نیز با استفاده از آزمون کتبی در پایان ترم انجام می‌شود. سهم ارزیابی تکوینی دو سوم و سهم ارزیابی تراکمی یک سوم از نمره پایانی می‌باشد.

منابع یادگیری:

منابع امتحانی:

1. Dwight, D. Here's how to do therapy? Hands-on core skills in speech-language pathology. Plural publishing. 2005.
2. Hegde, M.N. & Davis, D. Clinical methods and practicum in speech-language pathology. New York: Delmar. 2009.
3. Roth F. & Worthington C., Treatment resource manual for speech-language pathology. New York: Delmar. 2011.
۴. لندیس، ک. وندروود، ج. جانگسما، آ. طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان. مترجمین: طاهره سیما شیراز ی، مامک جولایی، اکبردارویی. کرج: نشر سرافراز، ۱۳۸۹
۵. دوایت، د. راهنمای کاربردی برای ارزیابی، تشخیص، برنامه ریزی، و درمان اختلالات گفتار - زبان. مترجم: جمشید پورقرب. تهران: پایگاه فرهنگ، قلمعلم. ۱۳۹۳

منابع برای مطالعه بیشتر:

برنامه زمان بندی، مهمتی:

خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود. برخی خانه های جدول به صورت فرضی و تنها برای مثال، تکمیل شده اند.

موارد زیر باید در طی هفته در هر کلینیک انجام شوند:

۱. شرکت در جلسات صبحگاهی و ارائه گزارش موردی و بحث و تبادل نظر در مورد آن
۲. آموزش نحوه تشکیل پرونده، ارزیابی پرونده ها توسط مربی
۳. آشنایی و انجام ارزیابی با ابزارهای ارزیابی موجود در کلینیک ها
۴. آموزش نحوه تعیین پیش آگهی توسط استاد و انجام آن در طی روز کلینیک توسط دانشجو
۵. بررسی کیفیت زندگی در بیماران مراجعه کننده به کلینیک در طی روز بعنوان یکی از ارزیابی های همه اختلالات
۶. آموزش نحوه مشاوره به مراجعین توسط استاد و اجرای آن توسط دانشجو
۷. آموزش ارزیابی های تخصصی و نحوه تفسیر آن در هر کلینیک توسط استاد و اجرای آن توسط دانشجو
۸. آموزش تهیه برنامه درمانی توسط استاد و اجرای آن توسط دانشجو
۹. انجام کار گروهی در کلینیک با مشارکت مراجع و دانشجویان
۱۰. آموزش نحوه گزارش دهی توسط استاد و اجرای آن توسط دانشجو در پایان روز
۱۱. آموزش مدیریت جلسه درمانی توسط استاد و اجرای آن توسط دانشجو برای هر بیمار
۱۲. انجام ارزیابی های شنیداری-اداراکی، تنفس و لمس حنجره
۱۳. اجرای برنامه های صوت درمان با تمرکز بر شیوه های تسهیل کننده صوت
۱۴. اجرای عملی ارزیابی شفاهی، درک شنیداری، خواندن، نوشتن و اجرای عملی ارزیابی نامیدن
۱۵. اجرای عملی روش های RET، PACE، VAT، HELPSS، LOT، TUF و MIT
۱۶. بکارگیری روش های تحریک دهانی بک مندر اختلال تغذیه و بلع
۱۷. بکارگیری روش های جبرانی در اختلال تغذیه و بلع
۱۸. بکارگیری روش های توانبخشی در اختلال تغذیه و بلع
۱۹. بکارگیری روش های غیرگفتاری کنترل حرکتی
۲۰. تهیه ابزارهای low-tech برای ACC

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنجشنبه
-------------	------	--------	--------	---------	----------	---------

نوع فعالیت	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان
مسؤول	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه
زمان انجام فعالیت	۸ تا ۱۴	۸ تا ۱۴	۸ تا ۱۴	۸ تا ۱۴	۸ تا ۱۴